

PROVA OBJETIVA - TIPO A

ARQUIVISTA

Nível Superior | Vespertino | Mar. 2019

Só abra quando autorizado!

Leia atentamente!



SUA PROVA

- Além do Caderno de Prova, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você recebeu o Cartão-Resposta para marcação das alternativas corretas.



TEMPO

- 4 (quatro) horas é o tempo disponível para a realização da prova, já incluído o tempo para marcação do Cartão-Resposta.
- 2 (duas) horas após o início da prova é possível retirar-se da sala, levando o Caderno de Prova.



É EXPRESSAMENTE PROIBIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
- Utilizar, durante a prova, recursos bibliográficos e/ou eletroeletrônicos como fontes de consulta.
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal da sala.
- Levar o Cartão-Resposta.
- Utilizar itens de chapelaria em geral.
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



É OBRIGATÓRIO DESLIGAR

- Telefones celulares, pagers, smartphones e outros do gênero, durante a prova, inclusive no tempo de permanência do candidato no prédio.



INFORMAÇÕES E CUIDADOS

- Observe que as questões têm cinco alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente uma delas é correta.
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal de sala, para que sejam tomadas as devidas providências.
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e do documento de identificação e leia atentamente as instruções para preencher o Cartão-Resposta.
- Use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta azul ou preta.
- Assine o seu nome apenas nos espaços indicados.
- Marque no Cartão-Resposta o campo relativo à confirmação do tipo de prova (A ou B), conforme o caderno recebido.
- O preenchimento do Cartão-Resposta é de responsabilidade do candidato e não será substituído em caso de erro.
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do Cartão-Resposta. Para fins de avaliação, somente serão consideradas as marcações realizadas no Cartão-Resposta.
- Os candidatos poderão ser submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização da prova.

BOA PROVA!

ATENÇÃO

O caderno de questões possui 50 questões objetivas, numeradas sequencialmente, da seguinte forma:

LÍNGUA PORTUGUESA.....	01 A 10
LEGISLAÇÃO.....	11 A 15
NOÇÕES DE INFORMÁTICA	16 A 20
RACIOCÍNIO LÓGICO	21 A 25
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS.....	26 A 50

GABARITO

QUESTÃO	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
RESPOSTA																										

QUESTÃO	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
RESPOSTA																										

**O GABARITO OFICIAL PRELIMINAR ESTARÁ DISPONÍVEL NO ENDEREÇO ELETRÔNICO
HTTP://CS.UFGD.EDU.BR/CONCURSOS/TECNICOS-ADMINISTRATIVOS/2018-2, NO DIA SEGUINTE À APLICAÇÃO DA PROVA.**

LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÃO 01

Leia um pequeno trecho do conto “O espelho”, de Machado de Assis.

Quatro ou cinco cavalheiros debatiam, uma noite, várias questões de alta transcendência, sem que a **disparidade** dos votos trouxesse a menor alteração aos espíritos. A casa ficava no morro de Santa Teresa, a sala era pequena, alumada a velas, cuja luz fundia-se misteriosamente com o luar que vinha de fora. Entre a cidade, com as suas agitações e aventuras, e o céu, em que as estrelas **pestanejavam**, através de uma atmosfera límpida e sossegada, estavam os nossos quatro ou cinco investigadores de coisas metafísicas, resolvendo amigavelmente os mais árduos problemas do universo.

Disponível em: https://pt.wikisource.org/wiki/O_Espelho.
Acesso em: 18 fev. 2019.

As palavras “disparidade” e “pestanejavam”, destacadas no texto, mantém equivalência de sentido se substituídas, respectivamente, por:

- (A) injustiça e olhavam.
- (B) afinidade e ofuscavam.
- (C) diferença e cintilavam.
- (D) indiferença e brilhavam.
- (E) descaso e apagavam.

QUESTÃO 02

TECNOLOGIA PODE INFLUENCIAR HABILIDADES COGNITIVAS

Pesquisa indica que jogos eletrônicos estimulam as chamadas Funções Executivas, provocando efeitos globais sobre o desempenho escolar.

Por: Silvio Henrique Fiscarelli

Na Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” (Unesp), semanalmente, ao final das atividades realizadas em nosso projeto de uso de tecnologia educacional com crianças com dificuldades de alfabetização, é recorrente algum pai se aproximar e perguntar sobre o progresso e o comportamento de seu filho: “ele faz todas as atividades?”, “está se comportando bem?”, “fica sentado na cadeira?”. E geralmente completa: “na escola, o professor disse que ele não para sentado na carteira” ou “o professor disse que ele enrola e não faz as atividades”. O interessante é que aquelas perguntas e falas me soam estranhas pois raramente temos que chamar a atenção de algum aluno por ter

comportamento inadequado durante as atividades.

Aparentemente, as mesmas crianças que na escola apresentam um comportamento menos disciplinado e menor comprometimento com as atividades escolares se transformam em “anjinhos” dedicados durante as nossas sessões. Por quê?

A primeira e mais fácil resposta seria atribuir o fascínio que a tecnologia gera na maioria das crianças; uma segunda explicação complementar seria um certo grau de intimidação das crianças pelo fato de não estarem em uma sala de aula tradicional e com pessoas que não eram de seu convívio diário. Tais argumentos, embora plausíveis, na minha opinião, não se sustentam. Primeiro, todos os participantes do projeto tinham acesso a algum tipo de equipamento tecnológico em casa, como computador, tablet ou celular. Ou seja, o computador não era uma novidade capaz de, por si só, manter uma motivação extrínseca. Segundo, estar em um ambiente incomum e com pessoas desconhecidas pode gerar impacto durante algum tempo, mas depois de algumas semanas esse estranhamento inicial acaba por se tornar algo habitual. Além de tudo, as crianças estavam ali realizando atividades relacionadas à aprendizagem de Língua Portuguesa e Matemática, até certo ponto, semelhantes às realizadas na escola. O que explicaria, então, essa diferença de comportamento? [...].

Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/15885/tecnologia-pode-influenciar-habilidades-cognitivas>.
Acesso em: 22 fev. 2019.

Afirma-se, a partir do texto escrito pelo pesquisador, que

- (A) as crianças apresentavam bom comportamento nas sessões do projeto, pois a tecnologia gerava fascínio na maioria delas.
- (B) as crianças tiveram um bom comportamento, porque se sentiram intimidadas por não estarem em uma sala de aula tradicional.
- (C) as crianças não tinham equipamento tecnológico em casa, por isso ficavam deslumbradas e se comportavam bem durante as sessões.
- (D) as crianças se comportavam bem durante as sessões, pois havia um estranhamento em relação ao ambiente e às pessoas desconhecidas.
- (E) as crianças se comportavam bem nas sessões por outro motivo, e não devido ao fascínio pela tecnologia ou à intimidação gerada pelo ambiente.

QUESTÃO 03

O texto a seguir compõe o primeiro capítulo de um livro que aborda a adolescência e seus conflitos.

Um adolescente um pouco sem rumo, estranhando seu próprio comportamento, paradoxalmente desafiador e arrependido, para você na rua e fala: "Estou só passando por uma fase agora. Todo o mundo passa por fases, não é?" Alguém talvez reconheça sua voz. É Holden, o herói do romance *O Apanhador no Campo de Centeio*, de J.D. Salinger.

Aproveitando-se da situação, atrás e ao lado **dele** se aglomeram pais e mães de adolescentes. Eles também perguntam: "Então, é assim? Vai passar? É só uma fase?"

Resposta de bolso, caso Holden e os pais o parem na rua: "Não. Não é apenas uma fase. Por isso, nada garante que passe".

Nossos adolescentes amam, estudam, brigam, trabalham. Batalham com **seus** corpos, que se esticam e se transformam. Lidam com as dificuldades de crescer no quadro complicado da família moderna. Como se diz hoje, **eles** se procuram e eventualmente se acham. Mas, além disso, eles precisam lutar com a adolescência, que é uma **criatura** um pouco monstruosa, sustentada pela imaginação de todos,

adolescentes e pais. Um mito, inventado no começo do século 20, que vingou, sobretudo depois da Segunda Guerra Mundial.

A adolescência é o prisma pelo qual os adultos olham os adolescentes e pelo qual os próprios adolescentes se contemplam. **Ela** é uma das formações culturais mais poderosas de nossa época. [...].

Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/folha/publifolha/351920-contardo-calligaris-explica-a-adolescencia-e-seus-desafios-no-mundo-moderno.shtml>. Acesso em: 20 fev. 2019.

Os termos destacados (**dele, seus, eles, criatura e ela**) retomam, respectivamente, as seguintes palavras referidas no texto:

- (A) Holden, adolescentes, adolescentes, adolescência, adolescência.
- (B) Alguém, adolescentes, adolescência, adolescente, adolescência.
- (C) Ele, pais, adolescência, adolescência, juventude.
- (D) Menino, adolescente, adolescência, adolescente, adolescência.
- (E) Holden, adolescente, adolescente, adolescência, adolescência.

QUESTÃO 04



(Quino. *Toda Mafalda*. São Paulo, Martins Fontes, 2000.)

Disponível em: <https://deposito-de-tirinhas.tumblr.com/image/91269224022>. Acesso em: 22 fev. 2019.

A partir da leitura da tirinha, depreende-se que

- (A) Mafalda fica chateada com a atitude grosseira do pai.
- (B) Mafalda, ingenuamente, dá uma lição de moral no pai.
- (C) Mafalda percebe a irritação do pai por causa do futebol.
- (D) Mafalda demonstra não se importar com a atitude do pai.
- (E) Mafalda se irrita por ver o pai rasgando o jornal.

QUESTÃO 05

Nas orações “Segundo disse o médico, Mariana precisava reduzir o colesterol” e “Mariana fez a dieta, logo, reduziu o colesterol”, nota-se, respectivamente, uma relação de

- (A) explicação e concessão.
- (B) conformidade e conclusão.
- (C) explicação e conclusão.
- (D) conformidade e concessão.
- (E) conclusão e explicação.

QUESTÃO 06

Leia o texto que segue.

FIOS E TRAMAS

Gláucia Leal

A máxima de que à medida que ampliamos nosso conhecimento sobre algo mais teremos consciência de que ainda há muito para aprender parece se aplicar muito bem ao funcionamento do cérebro. Um bom exemplo disso: durante mais de um século, as células gliais – existentes aos milhares em nossa cabeça – atraíram pouca atenção dos neurocientistas. No entanto, à medida que o conhecimento sobre o funcionamento cerebral se ampliou, as descobertas trouxeram indagações a respeito da implicação das gliais na instalação de doenças neurológicas e transtornos psiquiátricos, bem como no processo de aprendizado.

“Até recentemente nossa compreensão do cérebro se baseava em ideias conhecidas como doutrina neural, mas essa teoria de mais de 100 anos, segundo a qual toda a comunicação do sistema nervoso é transmitida por impulsos elétricos através de redes de neurônios, está equivocada”, afirma o neurocientista R. Douglas Fields, autor do tema de capa desta edição. “Hoje sabemos que muitas informações passam ao largo dos neurônios, fluindo sem eletricidade, pela rede de células gliais”, explica.

Um tema complexo que novas pesquisas ajudam a compreender melhor é a memória, uma das funções da inteligência. Os dados que fixamos proporcionam não só aos humanos, mas aos seres vivos de forma geral, aptidões diversas, que favorecem a sobrevivência e a qualidade de vida: por meio desse processo complexo obtemos benefícios de experiências passadas que nos ajudam a resolver problemas e tomar melhores decisões. Na prática, se algumas situações de esquecimento são incômodas, ainda que nem sempre as consequências não sejam trágicas, as falhas da memória costumam despertar a sensação, mesmo que momentânea, de “perda de si mesmo”. Nesses casos, pode ser muito útil investigar as causas desse sintoma e também recorrer a

estratégias comprovadamente eficazes para exercitar a memória e, assim, driblar as armadilhas que nos tornam tão inseguros quando somos “traídos” por esse aspecto mental. Como se seguissemos “fios de Ariadne” – a princesa de Creta que, segundo a mitologia grega, ajudou seu amado Teseu a escapar do labirinto onde vivia o minotauro, sugerindo a ele que desenrolasse um novelo de lã para encontrar o caminho de volta –, podemos entender melhor as tramas que enredam os fios de nossas lembranças. E, ainda que não possamos retê-las, talvez seja possível ao menos nos apropriar da possibilidade de saber mais sobre nós mesmos...

Disponível em: http://www2.uol.com.br/vivermente/artigos/fios_e_tramas.html. Acesso em: 14 fev. 2019.

De acordo com o texto, é correto afirmar que

- (A) as situações de esquecimento vivenciadas pelos seres humanos se baseiam em teorias ultrapassadas e equivocadas.
- (B) as descobertas científicas podem ser revistas, alteradas e modificadas ao longo do tempo.
- (C) as descobertas científicas sobre a memória podem nos tornar inseguros sobre as nossas lembranças.
- (D) as falhas nas pesquisas científicas têm evidenciado que as descobertas podem ser prejudiciais ao ser humano.
- (E) a compreensão do funcionamento do cérebro é importante para o entendimento dos procedimentos científicos.

QUESTÃO 07

Observe no texto a seguir o uso das vírgulas.

As flores das quase 800 espécies de plantas da família das anacardiáceas, comuns em regiões tropicais, **(1)** produzem néctar, que serve de recompensa para os polinizadores. Raríssimas, porém, liberam odores, que podem funcionar como pista de onde está o néctar. Os botânicos, Elisabeth Tölke e Sandra Guerreiro, da Universidade Estadual de Campinas, e Diego Demarco, da Universidade de São Paulo, já haviam notado que as flores do cajueiro, **(2)** da mangueira e do cajuzinho-do-campo liberam um aroma adocicado. Agora, com técnicas de microscopia, viram que, nas flores do cajuzinho e da mangueira, as glândulas de odor estão na base interna das pétalas. A primeira produz 39 compostos voláteis, a segunda, **(3)** 21.

Disponível em: <http://revistapesquisa.fapesp.br/2018/04/24/shoyu-produzido-no-brasil-e-feito-a-base-de-milho/>. Acesso em: 14 fev. 2019. (Excerto).

Assinale a alternativa que apresenta corretamente as justificativas para o uso da vírgula nos trechos apontados no texto.

- (A) (1) Isolar elementos que exercem a função de aposto; (2) separar elementos que exercem a mesma função sintática; (3) indicar a supressão de uma palavra.
- (B) (1) Isolar o adjunto adverbial antecipado; (2) isolar as orações subordinadas adjetivas explicativas; (3) isolar o adjunto adverbial anteposto.
- (C) (1) Separar elementos que exercem a mesma função sintática; (2) separar orações coordenadas sindéticas; (3) isolar o adjunto adverbial anteposto.
- (D) (1) Isolar elementos que exercem a função de aposto; (2) indicar a supressão de uma palavra; (3) isolar o adjunto adverbial anteposto.
- (E) (1) Isolar expressões explicativas; (2) separar orações coordenadas assindéticas; (3) isolar as orações intercaladas.

QUESTÃO 08

Assinale a alternativa que identifica corretamente a função sintática relativa aos termos destacados no texto.

No mundo todo (1), o principal componente do shoyu, condimento fundamental da culinária asiática, é a soja. **No Brasil (2)**, é diferente. Aqui, muitas empresas substituem, ou trocam, a soja pelo milho. A conclusão é de um grupo de pesquisadores do Centro de Energia Nuclear na Agricultura (Cena) e da Escola Superior de Agricultura Luiz de Queiroz (Esalq), ambos da Universidade de São Paulo (USP), que analisou a composição química de 70 amostras de shoyu de marcas comercializadas no país. **Em países como Japão, China e Coreia do Sul (3)**, o molho shoyu é feito de soja com proporções pequenas de outros cereais como trigo ou cevada. “O que a indústria brasileira oferece ao consumidor não é shoyu propriamente dito, é um molho escuro e salgado elaborado a partir de milho, que deveria ter outro nome”, destaca a bióloga Maristela Morais, uma das coordenadoras do grupo, ao lado do engenheiro agrônomo Luiz Antonio Martinelli.

Disponível em: <http://revistapesquisa.fapesp.br/2018/04/24/shoyu-produzido-no-brasil-e-feito-a-base-de-milho/>. Acesso em: 20 de fev. 2019. (Excerto).

- (A) Objeto indireto. (D) Objeto direto.
- (B) Adjunto adnominal. (E) Complemento
- (C) Adjunto adverbial. nominal.

QUESTÃO 09

HÁ DOIS TIPOS DE PALAVRAS: AS PROPAROXÍTONAS E O RESTO

Eduardo Affonso

As proparoxítonas são o ápice da cadeia alimentar do léxico.

Estão para as outras palavras assim como os mamíferos para os artrópodes. As palavras mais pernósticas são sempre proparoxítonas. Das mais lânguidas às mais lúgubres. Das anônimas às célebres.

Se o idioma fosse um espetáculo, permaneceriam longe do público, fingindo que fogem dos fotógrafos e se achando o máximo.

Para pronunciá-las, há que ter ânimo, falar com ímpeto – e, despóticas, ainda exigem acento na sílaba tônica!

Sob qualquer ângulo, a proparoxítona tem mais crédito.

É inequívoca a diferença entre o arruaceiro e o vândalo.

O inclinado e o íngreme.

O irregular e o áspero.

O grosso e o ríspido.

O brejo e o pântano.

O quieto e o tímido.

Uma coisa é estar na ponta – outra, no vértice.

Uma coisa é estar no topo – outra, no ápice.

Uma coisa é ser fedido – outra é ser fétido.

É fácil ser valente, mas é árduo ser intrépido.

Ser artesão não é nada, perto de ser artífice.

Legal ser eleito Papa, mas bom mesmo é ser Pontífice.

(Este último parágrafo contém algo raríssimo: proparoxítonas que rimam. Porque elas se acham únicas, exóticas, esdrúxulas. As figuras mais antipáticas da gramática.)

Quer causar um impacto insólito? Elogie com proparoxítonas.

É como se o elogio tivesse mais mérito, tocasse no mais íntimo.

O sujeito pode ser bom, competente, talentoso, inventivo – mas não há nada como ser considerado ótimo, magnífico, esplêndido.

Da mesma forma, errar é humano. Épico mesmo é cometer um equívoco.

Escapar sem maiores traumas é escapar ileso – tem que ter classe pra escapar incólume.

O que você não conhece é só desconhecido. O que você não tem a mínima ideia do que seja – aí já é uma incógnita.

Ao centro qualquer um chega – poucos chegam ao âmago.

O desejo de ser uma proparoxítona é tão atávico que mesmo os vocábulos mais básicos têm o privilégio (efêmero) de pertencer a esse círculo do vernáculo – e são chamados de oxítonos e paroxítonos. Não é o cúmulo?

Revista Língua Portuguesa, ed. 73, p. 6.

Sobre o texto, é correto afirmar que

- (A) o autor faz uso do recurso da intertextualidade explícita na medida em que recorre ao conhecimento prévio de outros textos para construir o texto.
- (B) o autor conta com os conhecimentos prévios e inferências do leitor acerca das palavras proparoxítonas para construir os recursos coesivos e gramaticais do texto.
- (C) o autor une o conteúdo à forma ao abordar o tema das palavras proparoxítonas e fazer uso das mesmas ao longo do texto.
- (D) o autor faz elogios às palavras proparoxítonas como estratégia de aproximação do leitor ao texto.
- (E) o autor aproxima elementos que não se articulam entre si, o que nos permite afirmar que falta ao texto elementos que lhe confirmam coerência.

QUESTÃO 10

Leia o texto a seguir.

O FIM DO SONHO

Ruy Castro

Eles nunca mais vestirão a camisa do clube que amavam ou viriam a amar. Nunca mais a suarão nos treinos, em que davam tudo para se superar e superar os colegas com quem dividiam o esforço, a dedicação e os sonhos — dividiam também o alojamento fatal. Nunca mais esperarão a hora de ser chamados no banco, tirar o agasalho e entrar em campo para mostrar o que sabiam. Nunca mais ansiarão pela bola que viria do alto para o seu domínio ou pelo passe de um companheiro, à feição do chute que levaria ao gol consagrador. Nunca mais receberão uma bola.

O goleiro nunca mais precisará exercitar sua capacidade de concentração, a ser desenvolvida nas menores ocorrências do dia a dia — para que, sob seu gol, ele pudesse esperar pelo inesperado, prever o imprevisível e defender o indefensável. Como último baluarte, atrás da linha de seus companheiros, estas eram suas responsabilidades. Agora essas responsabilidades cessaram — ele pode finalmente relaxar. O mesmo com o zagueiro — a ameaça do

atacante adversário invadindo a área com seu poder de choque, a ser enfrentada com poder equivalente e neutralizada, fica agora suprimida. Quem sabe os dois não eram amigos, quase irmãos, fora de campo? Pois agora o serão para sempre — e apenas isto, não mais adversários [...].

Era um sonho maravilhoso, interrompido por uma entrada cruel e desleal do destino quando apenas começava a se tornar realidade. Eles nunca mais sonharão.

Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/colunas/ruycastro/2019/02/o-fim-do-sonho.shtml>. Acesso em 20 fev. 2019.

De acordo com Koch, “a progressão ou sequenciação textual diz respeito aos procedimentos linguísticos por meio dos quais se estabelecem, entre segmentos do texto, diversos tipos de relações semânticas e/ou pragmáticas, à medida que se faz o texto progredir” (KOCH, Ingedore. *Escrever e argumentar*. São Paulo: Contexto, 2016. p. 100). Considerando esta afirmação, assinale a alternativa correta no que diz respeito aos procedimentos linguísticos de sequenciação presentes no texto.

- (A) O texto não apresenta progressão textual em função da ausência de elementos coesivos que façam conexões entre suas partes.
- (B) O texto apresenta os principais mecanismos de progressão que constituem um texto coeso: informatividade, consistência e relevância.
- (C) O autor faz uso do procedimento de repetição parafrástica, abordando o mesmo conteúdo, apresentado sob formas estruturais idênticas.
- (D) O autor faz uso do procedimento de paralelismo sintático como estratégia de progressão textual, acrescentando, a cada recorrência, novos conteúdos semânticos.
- (E) O autor faz uso excessivo da repetição, procedimento de sequenciação inadequado para artigos de opinião.

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11

Assinale a alternativa que corresponde a uma vedação ao servidor público.

- (A) Desempenhar, a tempo, as atribuições do cargo, função ou emprego público de que seja titular.
- (B) Jamais retardar qualquer prestação de contas, condição essencial da gestão dos bens, direitos e serviços da coletividade a seu cargo.

- (C) Fazer uso de informações privilegiadas obtidas no âmbito interno de seu serviço, em benefício próprio, de parentes, de amigos ou de terceiros.
- (D) Tratar cuidadosamente os usuários dos serviços aperfeiçoando o processo de comunicação e contato com o público.
- (E) Ter consciência de que seu trabalho é regido por princípios éticos que se materializam na adequada prestação dos serviços públicos.

QUESTÃO 12

No que se refere às regras deontológicas constantes do Decreto nº 1.171, de 22 de junho de 1994, assinale a alternativa correta.

- (A) Toda ausência injustificada do servidor de seu local de trabalho é fator de desmoralização do serviço público.
- (B) A moralidade da Administração Pública se limita à distinção entre o bem e o mal.
- (C) A função pública deve ser tida estritamente como exercício profissional e, portanto, não se integra na vida particular de cada servidor público.
- (D) Causar dano a qualquer bem pertencente ao patrimônio público, deteriorando-o, por descuido ou má vontade, apenas constitui ofensa ao equipamento e às instalações ou ao Estado.
- (E) Salvo os casos de segurança nacional, investigações policiais ou interesse superior do Estado e da Administração Pública, a serem preservados em processo previamente declarado sigiloso, nos termos da lei, a publicidade de qualquer ato administrativo constitui requisito de eficiência e legalidade.

QUESTÃO 13

Quanto à ordem de sucessão da presidência da Assembleia Universitária dos Conselhos, na falta ou impedimento do reitor, assinale a alternativa que contém a sequência correta.

- (A) Pró-Reitor de Graduação; Pró-Reitor de Planejamento e Administração; Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação; Pró-Reitor de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis.
- (B) Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação; Pró-Reitor de Planejamento e Administração; Pró-Reitor de Graduação; Pró-Reitor de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis.

- (C) Pró-Reitor de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis; Pró-Reitor de Planejamento e Administração; Pró-Reitor de Graduação; Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação.
- (D) Pró-Reitor de Planejamento e Administração; Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação; Pró-Reitor de Graduação; Pró-Reitor de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis.
- (E) Pró-Reitor de Planejamento e Administração; Pró-Reitor de Graduação; Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação; Pró-Reitor de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis.

QUESTÃO 14

Assinale a alternativa correta quanto aos institutos que constam da Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990.

- (A) A reintegração é a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental verificada em inspeção médica.
- (B) Recondição é o retorno do servidor estável ao cargo anteriormente ocupado e decorrerá de inabilitação em estágio probatório relativo a outro cargo ou reintegração do anterior ocupante.
- (C) Readaptação é a reinvestidura do servidor estável no cargo anteriormente ocupado, ou no cargo resultante de sua transformação, quando invalidada a sua demissão por decisão administrativa ou judicial, com ressarcimento de todas as vantagens.
- (D) Remoção é a passagem do servidor estável de cargo efetivo para outro de igual denominação, pertencente a quadro de pessoal diverso, de órgão ou instituição do mesmo Poder.
- (E) Transferência é o deslocamento do servidor, a pedido ou de ofício, no âmbito do mesmo quadro, com ou sem mudança de sede.

QUESTÃO 15

Sobre as regras constantes da Lei nº 9.784, de 29 de janeiro de 1999, assinale a alternativa correta.

- (A) O processo administrativo se inicia apenas a pedido de interessado.
- (B) O ato de delegação é irrevogável.
- (C) A competência é irrenunciável e se exerce pelos órgãos administrativos a que foi atribuída como própria, exceto nos casos de delegação legalmente admitidos.

- (D) Os atos do processo devem realizar-se preferencialmente na sede do órgão.
- (E) Os órgãos e entidades administrativas poderão elaborar modelos ou formulários padronizados para assuntos que importem pretensões equivalentes.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

Para responder as questões 16 a 20, considere que todos os programas mencionados foram instalados e configurados no modo padrão e podem estar na versão de 32 ou 64 bits. Nenhum recurso extra foi adicionado, tais como plug-ins, complementos, etc. Considere que o teclado, quando mencionado, encontra-se no padrão ABNT2 – PT-BR e também que o mouse está no modo padrão.

QUESTÃO 16

O sistema operacional Windows 10 disponibiliza diversos programas que são essenciais na adequada operação e manutenção desse sistema. Um desses programas, o Gerenciador de Tarefas, permite monitorar os programas em execução (tarefas) e o uso de recursos no sistema (por exemplo: CPU, memória, discos, rede). Assinale a alternativa que contém teclas de atalho que permitem acessar diretamente o Gerenciador de Tarefas no Windows 10.

- (A) Ctrl+Shift+T
- (B) Ctrl+Alt+T
- (C) Ctrl+Alt+Esc
- (D) Ctrl+Shift+Esc
- (E) Ctrl+Shift+G

QUESTÃO 17

Uma grande vantagem da suíte OpenOffice sobre a suíte Microsoft Office 2010 é a sua distribuição de forma gratuita. Com relação aos programas aplicativos contidos nas duas suítes, assinale a alternativa correta.

- (A) Impress, Writer e Calc possuem funcionalidades equivalentes ao PowerPoint, Word e Excel, respectivamente.
- (B) Calc é uma calculadora e não possui programa com funcionalidade equivalente na suíte Microsoft Office 2010.
- (C) Calc, Writer e Impress possuem funcionalidades equivalentes ao PowerPoint, Word e Excel, respectivamente.
- (D) A suíte OpenOffice não possui programa com funcionalidade equivalente ao PowerPoint.
- (E) A suíte Microsoft Office 2010 não possui programa com funcionalidade equivalente ao Writer.

QUESTÃO 18

Segundo a empresa Symantec, os dados têm um alto valor e podem ser coletados, roubados, vendidos e analisados na Internet. Em busca da privacidade de seus usuários, navegadores de Internet, como Mozilla Firefox, Google Chrome e Internet Explorer oferecem a funcionalidade de navegação privada ou anônima. Para esses navegadores, é correto afirmar que a navegação privativa/anônima

- (A) mantém salvo localmente o histórico de visitas e garante a anonimidade na Internet.
- (B) impede que o provedor de acesso do usuário obtenha informações sobre sua atividade na Internet.
- (C) impede que o empregador do usuário obtenha informações sobre sua atividade na Internet.
- (D) não salva favoritos durante a navegação.
- (E) não mantém salvo localmente o histórico de visitas e não garante anonimidade na Internet.

QUESTÃO 19

Durante a operação de computadores, dados são armazenados e trocados entre diversos componentes de hardware, tais como CPU, memória RAM, disco rígido (HDD) e/ou SSD (Solid-State Drive). Assinale a alternativa correta a respeito desses componentes.

- (A) A principal função da CPU é armazenar dados.
- (B) O HDD é uma memória não volátil, ou seja, mantém os dados armazenados mesmo após o desligamento do computador.
- (C) O SSD é uma memória volátil, ou seja, não mantém os dados armazenados após o desligamento do computador.
- (D) A memória RAM é não volátil, ou seja, mantém os dados armazenados mesmo após o desligamento do computador.
- (E) O componente de hardware responsável pelo processamento dos dados é a memória RAM.

QUESTÃO 20

Diversos formatos de arquivos foram criados para o correto armazenamento, recuperação e uso de dados por meio de programas. Os arquivos são usualmente diferenciados por extensões no nome de arquivo (por exemplo: .txt, .doc, .xls, .jpg, .bmp, etc.) e essas extensões estão associadas a formatos de arquivos específicos. Com relação às extensões de arquivos suportadas pela suíte OpenOffice, é correto afirmar que

- (A) arquivos .ods são usados para armazenar documentos de texto.
- (B) arquivos .rtf são os únicos suportados pelo Impress.
- (C) Writer, Calc e Impress suportam exportação para arquivos .pdf.
- (D) Calc não suporta arquivos .ods.
- (E) arquivos .odt são usados para armazenar planilhas eletrônicas.

RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 21

Um cachorro elimina 80% da água presente em sua superfície a cada chacoalhada. Ao efetuar duas chacoalhadas sucessivas, um cachorro permanecerá com quanto da água presente inicialmente em sua superfície?

- (A) 2%. (D) 16%.
- (B) 4%. (E) 20%.
- (C) 8%.

QUESTÃO 22

Em um aquário, serão colocados cinco peixes, cada um de uma cor. Se há oito opções de cores de peixes para serem escolhidas, quantas combinações de cores de peixes podem ser formadas para esse aquário?

- (A) 12. (D) 56.
- (B) 24. (E) 120.
- (C) 42.

QUESTÃO 23

Se $(a+b+2)^2=64$ e $a=b-4$, determine os valores de a e b .

- (A) $a = 0$ e $b = 4$ (D) $a = 2$ e $b = 4$
- (B) $a = 1$ e $b = 5$ (E) $a = 3$ e $b = 3$
- (C) $a = 2$ e $b = 6$

QUESTÃO 24

A probabilidade de um indivíduo apresentar a doença A é de 0,2; de apresentar as doenças A e B é de 0,1 e de apresentar as doenças A ou B é de 0,4. Qual a probabilidade de um indivíduo apresentar a doença B?

- (A) 0,50.
- (B) 0,40.
- (C) 0,30.
- (D) 0,20.
- (E) 0,15.

QUESTÃO 25

Se Débora está de férias ou se João viaja, Débora viaja. Se não chove ou se faz calor, João viaja. Se João viaja, afirma-se que

- (A) não chove.
- (B) faz calor.
- (C) Débora viaja.
- (D) Débora está de férias.
- (E) Débora não está de férias.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 26

Segundo Jose Maria Jardim (2018), os processos técnico-científicos inerentes à implementação de funções arquivísticas envolvidas na gestão de documentos correntes e intermediários e na administração de arquivos permanentes são aspectos gerenciais da atuação do arquivista. Qual é a denominação dessa dimensão?

- (A) Política arquivística.
- (B) Macroarquivologia.
- (C) Governança arquivística.
- (D) Microarquivologia.
- (E) Arquivologia integrada.

QUESTÃO 27

Para Michel Duchein, a simples produção de documentos não define necessariamente um arquivo. O contexto dessa ocorrência, as circunstâncias que levou à criação dos documentos e os controles que se sucederam são outros fatores relevantes para o arquivista. Nesse sentido, a adoção de critérios sobre identidade jurídica, mandato oficial, posição hierárquica definida, alto grau de autonomia e organograma são parâmetros para qual etapa do processamento técnico de acervos arquivísticos?

- (A) Respeito à ordem original.
- (B) Identificação de fundos.
- (C) Prospecção arqueológica.
- (D) Descrição arquivística.
- (E) Classificação arquivística.

QUESTÃO 28

A racionalização e a eficiência na produção, a tramitação e o uso dos documentos configuram a gestão de documentos nas instituições. Como

é denominado o ambiente em que se efetiva recebimento, registro, classificação, distribuição, controle da tramitação e expedição de documentos?

- (A) Arquivo permanente.
- (B) Arquivo intermediário.
- (C) Protocolo.
- (D) Diagnóstico.
- (E) Arquivo corrente.

QUESTÃO 29

Segundo Eliezer Pires da Silva (2011), no início do século XX emerge uma realidade de necessidades da administração pública sobre a Arquivologia, num movimento de aproximação da função social dos arquivos às demandas de eficiência e transparência do Estado. Enfatizam-se os objetivos de sustentar a continuidade das instituições pelos atos registrados com um modelo de compreensão das funções arquivísticas no controle documental desde o planejamento da criação até a sua destinação final. Essa perspectiva estabelece que tipo de visão sobre os arquivos?

- (A) Histórica.
- (B) Informacional.
- (C) Diplomática.
- (D) Acadêmica.
- (E) Gerencial.

QUESTÃO 30

A configuração documental que assume um modelo juridicamente válido, obedecendo a fórmulas convencionadas, de acordo com a atividade que ela representa é um conceito importante para a intervenção arquivística. Como essa compreensão é denominada na área?

- (A) Tradição arquivística.
- (B) Espécie documental.
- (C) Tipologia documental.
- (D) Identificação arquivística.
- (E) Classificação arquivística.

QUESTÃO 31

Como arquivista da Universidade Federal da Grande Dourados, você deverá desenvolver um instrumento de pesquisa para disponibilizar aos pesquisadores uma visão geral do acervo de guarda permanente, mesmo que a maior parte da documentação ainda não esteja organizada. Existe a demanda por um instrumento nível 0. O usuário precisa de um

panorama do acervo, uma orientação básica tanto sobre o horário e as regras do atendimento quanto sobre os conjuntos documentais que o arquivo possui. Sendo assim, qual tipo de instrumento de pesquisa deve ser elaborado para essa situação?

- (A) Repertório.
- (B) Inventário.
- (C) Índice.
- (D) Guia.
- (E) Catálogo.

QUESTÃO 32

Na trajetória da Arquivologia, observam-se a elaboração de conceitos e os princípios norteadores do trabalho arquivístico. Essas construções conceituais conferem ao campo características próprias, quando comparado com outras áreas do conhecimento. Qual é o princípio arquivístico imprescindível ao reconhecimento da constituição de um fundo de arquivo?

- (A) Territorialidade.
- (B) Pertinência.
- (C) Três idades.
- (D) Ordem original.
- (E) Proveniência.

QUESTÃO 33

As instituições arquivísticas são espaços para a disseminação da cultura, para além da função de guardar e preservar os documentos. Os acervos sob a guarda dos arquivos podem se transformar em base para a criação e apresentação de atividades culturais. Assinale a alternativa que corresponde aos tradicionais tipos de ações culturais em arquivos brasileiros.

- (A) Filmes, cursos e propaganda.
- (B) Cursos, excursões e campanha itinerante.
- (C) Visita, documentário e filme.
- (D) Exposições, propaganda e excursões.
- (E) Exposições, Eventos e Publicações.

QUESTÃO 34

Segundo Heloísa Liberalli Bellotto (2004), a relação arquivo-escola não pode ser esporádica, festiva, inconsistente e casual. Os estudantes precisam reconhecer o arquivo como um recurso nos processos de aprendizagem nos vários níveis escolares. Essa perspectiva se enquadraria em que função arquivística?

- (A) Avaliação.
- (B) Preservação.
- (C) Difusão.
- (D) Aquisição.
- (E) Classificação.

QUESTÃO 35

O Conselho Internacional de Arquivos desenvolveu um padrão para o fornecimento de orientação prática na identificação e contato com instituições com acervos arquivísticos. Qual é a norma que apresenta regras gerais para a descrição de instituições com acervos arquivísticos?

- (A) NOBRADE.
- (B) ISDIAH.
- (C) ISDF.
- (D) ISAD (G).
- (E) ISAAR (CPF).

QUESTÃO 36

Para descrever uma entidade coletiva, pessoa ou família como unidades dentro de um sistema de descrição arquivístico, o profissional de arquivo precisa de parâmetro. Trata-se de documentar relações entre diferentes produtores de documentos e entre essas entidades e os documentos que produziram. Qual deve ser a norma de descrição arquivística utilizada nessa situação?

- (A) NOBRADE.
- (B) ISDIAH.
- (C) ISDF.
- (D) ISAD (G).
- (E) ISAAR (CPF).

QUESTÃO 37

A organização e a administração das instituições arquivísticas públicas encontram-se reguladas pela Lei nº 8.159, de 1991. Quem é responsável pela gestão e o recolhimento dos documentos produzidos e recebidos pelo Poder Executivo Federal e a implementação da política nacional de arquivos?

- (A) SINAR.
- (B) SIGA.
- (C) Arquivo Nacional.
- (D) CONARQ.
- (E) Ministério da Justiça.

QUESTÃO 38

De acordo com a Lei nº 8.159/1991, alguns arquivos privados podem ser identificados como de interesse público e social, na medida em que são considerados como conjuntos de fontes relevantes para a história e desenvolvimento científico nacional. Nessa situação, qual é a consequência básica?

- (A) Seu possuidor transfere a propriedade para o Poder Público.
- (B) Podem ser alienados em partes.
- (C) O proprietário exercerá preferência na aquisição.
- (D) Poderão ser depositados a título revogável em instituições arquivísticas públicas.
- (E) Podem ser transferidos para o exterior.

QUESTÃO 39

A Lei nº 12.527/2011 regula o acesso a informações com procedimentos a serem observados pela União, Estados, Distrito Federal e Municípios. Os procedimentos previstos nessa lei são para assegurar o direito fundamental de acesso à informação, em conformidade com os princípios básicos da administração pública. Assinale a alternativa que apresenta uma diretriz dessa lei de acesso a informações.

- (A) Observância do sigilo como preceito geral e da publicidade como exceção.
- (B) Divulgação de informações de interesse público, independentemente de solicitações.
- (C) Utilização de meios tradicionais para divulgação de dados pessoais nos órgãos públicos.
- (D) Fomento ao desenvolvimento da cultura de sigilo na administração pública.
- (E) Desenvolvimento do controle estatal da administração pública.

QUESTÃO 40

Depois da Lei nº 12.527/2011, o acesso a informações públicas ficou assegurado mediante criação do atendimento e da orientação ao público quanto ao acesso a informações, à tramitação de documentos e ao recebimento de requerimentos. Qual foi a instância estabelecida por essa lei?

- (A) Serviço de informações ao cidadão.
- (B) Arquivo central.
- (C) Protocolo.
- (D) Serviço de arquivos.
- (E) Setor de tecnologia da informação.

QUESTÃO 41

A Lei nº 5.433/1968 regula a microfilmagem de documentos oficiais no país. Os microfimes em conformidade com essa lei produzem os mesmos efeitos legais dos documentos originais em juízo. Sobre isso, assinale a alternativa correta.

- (A) Originais dos documentos em trânsito poderão ser eliminados.
- (B) Documentos de valor histórico não deverão ser eliminados.
- (C) É vedada a microfilmagem de documentos particulares.
- (D) Documentos microfilmados não poderão ser eliminados.
- (E) Os filmes negativos são de propriedade da empresa de microfilmagem.

QUESTÃO 42

De acordo com o Conselho Nacional de Arquivos, existem procedimentos emergenciais a serem realizados para auxiliar no resgate de acervos arquivísticos atingidos por água. Assinale a alternativa que indica um procedimento recomendado para o resgate de material arquivístico danificado por água.

- (A) Expor os documentos ao sol.
- (B) Congelar películas cinematográficas.
- (C) Não utilizar água com cloro nas fitas magnéticas.
- (D) Colocar documentos fotográficos em ambientes desumidificadores.
- (E) Utilizar lâmpadas como fonte de calor para acelerar a secagem.

QUESTÃO 43

A compreensão de repositório digital confiável envolve a capacidade de manter autênticos os materiais digitais, viabilizando sua preservação e promovendo o acesso pelo tempo planejado. Assinale a alternativa compatível com essa finalidade.

- (A) Demonstrar sustentabilidade econômica e transparência administrativa.
- (B) Projetar sistemas não convencionais para a segurança dos materiais depositados.
- (C) Estabelecer metodologias para avaliação exclusiva pelo programador.
- (D) Considerar apenas suas responsabilidades de curto prazo.
- (E) Dispor de políticas, práticas e desempenho prescindindo de auditoria.

QUESTÃO 44

De acordo com a Resolução do CONARQ nº 40, de 2014, a eliminação de documentos arquivísticos públicos e de caráter público deve ser efetuada por meio de procedimentos que garantam a descaracterização dos documentos sem possibilidade de ser revertida. Assinale a alternativa que apresenta os procedimentos corretos.

- (A) Incineração, cromatização, liquidificação.
- (B) Fragmentação, pulverização, desmagnetização.
- (C) Carbonização, desmagnetização, liquidificação.
- (D) Cromatização, incineração, emulação.
- (E) Pulverização, emulação, incineração.

QUESTÃO 45

De acordo com o Conselho Nacional de Arquivos, a implementação de repositórios digitais confiáveis para a transferência e recolhimento de documentos arquivísticos digitais deve seguir requisitos. Assinale a alternativa que corresponde aos três conjuntos definidos em nível conceitual que devem ser cumpridos no desenvolvimento de um repositório digital confiável.

- (A) Infraestrutura organizacional; gerenciamento do documento digital; tecnologia, infraestrutura técnica e segurança.
- (B) Governança arquivística; viabilidade organizacional; pessoal no armazenamento e preservação.
- (C) Transparência de procedimentos; arcabouço político no gerenciamento de acesso; teoria arquivística.
- (D) Sustentabilidade financeira; técnica com tecnologia, infraestrutura técnica e segurança; política arquivística.
- (E) Planejamento do gerenciamento; licenciamento de mecanismos para a detecção de corrupção; contratos da gestão de mudanças.

QUESTÃO 46

De acordo com a Resolução do CONARQ nº 37, de 2012, há a presunção de autenticidade de documentos arquivísticos digitais. Identifique a alternativa em que estão apresentados os três aspectos importantes para a autenticidade de documentos arquivísticos.

- (A) Judicial, arquivístico e notarial.
- (B) Arquivístico, paleográfico, notarial.

- (C) Político, tecnológico e técnico.
- (D) Legal, diplomático e histórico.
- (E) Técnico, memorial e jurídico.

QUESTÃO 47

Segundo a Câmara Técnica de Documentos Eletrônicos do CONARQ, a credibilidade de um documento arquivístico enquanto afirmação de um fato existe quando um documento pode sustentar o fato ao qual se refere, e é estabelecida pelo exame da completeza, da forma do documento e do grau de controle exercido no seu processo de criação. Essa compreensão corresponde ao conceito de

- (A) Autenticidade.
- (B) Ciclo vital dos documentos.
- (C) Disponibilidade.
- (D) Integridade.
- (E) Confiabilidade.

QUESTÃO 48

De acordo com a Resolução do CONARQ nº 39, de 2014, a transferência de um objeto digital de um suporte obsoleto para um suporte mais novo, ou para um formato mais atual, ou de uma plataforma computacional em vias de descontinuidade para outra mais moderna corresponde a que conceito?

- (A) Migração.
- (B) Informatização.
- (C) Customização.
- (D) Importação.
- (E) Normalização.

QUESTÃO 49

Do ponto de vista arquivístico, a entrada de documentos em arquivos permanentes de acordo com a jurisdição arquivística a que pertencem é um conceito importante no funcionamento de um programa de gestão de documentos. Como se denomina esse conceito arquivístico?

- (A) Recolhimento.
- (B) Classificação.
- (C) Aquisição.
- (D) Descrição.
- (E) Transferência.

QUESTÃO 50

Segundo Ana Celeste Indolfo (2007), a implementação da gestão de documentos possui dois pilares que viabilizam essa racionalidade nas instituições. Assinale a alternativa que apresenta os pilares da gestão de documentos.

- (A) Migração e emulação.
- (B) Descrição e proveniência.
- (C) Indexação e migração.
- (D) Triagem e seleção.
- (E) Classificação e avaliação.

RASCUNHO

ACOMPANHE OS PRÓXIMOS PASSOS

ATIVIDADE	DATA	LOCAL	HORÁRIO
Realização da Prova Objetiva	17/03/2019	Locais indicados no Edital de Convocação para Prova Objetiva	De 8h às 12h Cargos de Nível Médio "D" De 14h às 18h Cargos de Nível Superior "E"
Divulgação do Gabarito Preliminar	18/03/2019	Pela Internet, na Página do Concurso.	A partir das 17 h
Recurso ao gabarito preliminar das Provas Objetivas	19 e 20/03/2019	De acordo com Edital específico.	
Divulgação do Gabarito Final	01/04/2019	Pela Internet, na Página do Concurso.	A partir das 17h
Divulgação da Pontuação Convocação para apresentação de documentos dos candidatos empatados	01/04/2019	Na área restrita/Pela Internet, na Página do Concurso.	A partir das 17h
Recebimento dos documentos dos candidatos empatados conforme alínea "f" do subitem 16.4.3.	02 e 03/04/2019	Centro de Seleção.	Das 8h às 10h e 30 min e das 13h e 30 min às 16 e 30 min
Divulgação do resultado da análise do desempate	05/04/2019	Pela Internet, na Página do Concurso.	A partir das 17h
Divulgação do Resultado Preliminar	08/04/2019	Pela Internet, na Página do Concurso.	A partir das 17h
Recurso ao Resultado Preliminar	09 e 10/04/2019	De acordo com Edital específico.	
Divulgação dos recursos – resultado preliminar	15/04/2019	Pela Internet, na Página do Concurso.	A partir das 17h
Homologação do Resultado Final	16/04/2019	No Diário Oficial da União e Pela Internet, na Página do Concurso.	



UFGD-Unidade I/Sala 504
 Rua João Rosa Góes, 1.761, Vila Progresso,
 CEP 79825-070 – Dourados-MS
 (67) 3410-2840 – cs.concursotecnico@ufgd.edu.br